

Základní škola T. G. Masaryka Rokycany,
příspěvková organizace

Výroční zpráva

2020/2021





Projednáání Pedagogickou radou Základní školy T. G. Masaryka Rokycany, příspěvkové organizace dne: 24. 08. 2021

Projednáání Školskou radou Základní školy T. G. Masaryka Rokycany, příspěvkové organizace dne: 30. 08. 2021

Struktura výroční zprávy:

1. Základní údaje o škole (například název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)
2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
10. Základní údaje o hospodaření školy
11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů
12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace

úplná adresa:	Třebízského 32, 337 01 Rokycany
právní forma:	příspěvková organizace
telefonní spojení:	371 724 691
e-mailové spojení:	reditel@zstgmrokycany.cz
www stránky	www.zstgmrokycany.cz
IZO školy:	102 376 425
IČO:	70981451
DIČ:	CZ70981451
ředitel školy:	Mgr. Lukáš Rada

Rozhodnutím Zastupitelstva města Rokycany ze dne 30. 5. 2006 - číslo usnesení 1972, doznala naše škola změnu v názvu i sídle.

1.2. Název a adresa zřizovatele

Město Rokycany se sídlem Městského úřadu Rokycany, Masarykovo náměstí 1, Střed, okres Rokycany

1.3. Poslední zařazení do sítě škol

Č. j.: MŠMT - 27477/2014-2 ze dne 28. 7. 2014 s účinností od 1. 9. 2014

Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Hlavní budova, ředitelství	Rokycany, Třebízského 32	16 + 4 ŠD	412 + 103
Odloučené pracoviště	Rokycany, Svazu bojovníků za svobodu 112	2	49

1.4. Součásti školy

Název součásti	Kapacita		Počet žáků		Počet tříd, oddělení		Počet pedagogických pracovníků
	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	
ZŠ	470	470	456+1*	461	18	18	33
ŠD	120	120	103	103	4	4	4

* žákyně plní školní docházku v zahraničí

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků cizí/zaměstnanci	Celkový počet zaměstnanců
1000	438	99/39	9

1.5. Spolupráce školy s rodiči, školská rada

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Pracuje od školního roku 2005/2006
Občanské sdružení při škole	Ano
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1 třídní schůzka pro 1. ročník, 1 třídní schůzka, 3 on-line konzultace, konzultační hodiny každý týden, pravidelné telefonické a on-line konzultace v době mimořádného opatření
Školní akce pro rodiče	Z důvodu mimořádného opatření se v tomto školním roce neuskutečnily žádné akce pro rodiče
Informační brožura o škole	Ano

V tomto školním roce pracovala školská rada ve složení:

Pedagogičtí pracovníci	Zástupci rodičů	Zástupci města
Mgr. Hana Humlová	Ing. Jan Hajič	Ing. Tomáš Hůlka
Mgr. Andrea Komarová	Bc. Kateřina Svobodová	Ing. Alena Šternarová

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace realizovala výchovu a vzdělání dětí již šestnáctým rokem ve všech ročnících. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu nazvaného Škola jazykům otevřená. Jak sám název napovídá, i v tomto ŠVP je velký důraz kladen na výuku cizích jazyků – v 1. ročníku byla zařazena jedna hodina a ve 2. ročníku dvě hodiny základů cizího jazyka (angličtiny). Ve 3. – 9. ročníku mají žáci 3 hodiny anglického jazyka. Ve 4. a 5. ročníku si žáci své dovednosti prohlubují v konverzaci. Disponibilní časová dotace 12 hodin byla na II. stupni využita na jazyk německý nebo ruský.

2.1. Vzdělávací program školy

Název vzdělávacího programu		v ročníku
ŠVP – Škola jazykům otevřená		1. - 9.

2.2. Způsob zařazení vzdělávací oblasti *Výchova k volbě povolání* (dle Metodického pokynu MŠMT č. j 19 485/01-22)

Výchova k volbě povolání byla zařazena do hodin pracovních činností. Výuka byla zajišťována výchovnou poradkyní.

2.3. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Program byl plněn na 1. stupni v rámci hodin prvouky a přírodovědy a na 2. stupni v hodinách přírodopisu.

Program environmentálního vzdělávání - Světová škola

	komentář
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Témata environmentální výchovy v jednotlivých předmětech
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano

Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Projekt environmentální výchovy – třídění odpadu
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Spolupráce s MÚ Rokycany, podniky
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Projekty – Světová škola
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	V rámci školení, seminářů, webinářů
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Spolupráce se záchrannou stanicí
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Jsou postupně doplňovány
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Škola se snaží šetřit energiemi, zdroji, nádoby na tříděný odpad ve třídách i na chodbách, sběr elektroodpadu a baterií

2.4. Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů (žáci)	12
Počet záznamů v knize úrazů (zaměstnanci)	0
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	7
V ostatních vyučovacích předmětech	0
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	15
Školní družina	0
Školní jídelna	0

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1. Přehled o zaměstnancích školy

Počet pracovníků * (ostatní + pedagog. prac.)		Počet pedagogických pracovníků *		Počet zaměstnanců školní jídelny	
19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21
50/44,9148	51/45,6734	33/29,6094	35/31,4915	7,8866 HČ 1,5610 VHČ	7,8866 HČ 1,2158 VHČ

* lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

3.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021

Součást PO	Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 3.1.							
	SpŠ	SŠ jiné	Konzervatoř	VOŠ	VŠ - Bc.	VŠ - PF	VŠ jiné + DPS *	VŠ jiné bez DPS *
ZŠ	-	-	-	-	-	30	-	-
ŠD, ŠK	3	-	-	-	-	1	-	-

* DPS = doplňkové pedagogické studium

3.3. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Aprobovanost výuky		%
Počet vyučovacích hodin celkem za týden	553	87%
- z toho počet neaprobovaných hodin	72	13%

4. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1. Zápis žáků do 1. třídy

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů ŠD		Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
	navržen	skutečnost		
88	0	15	48	2

4.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

Počet celkem	gymnázia	SŠ s maturitou	SŠ s výučním listem	jiné
46	7	32	7	0

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 4.2. *	-----	
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	0	
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0	

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	17
- přijatých na víceletá gymnázia	8

4.3. Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2019/2020

Počet kurzů	Počet absolventů	Časový rozsah (počet hodin/týden)
0	0	0

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

5.1. Prospěch žáků (stav k 31.8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou)	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
461	368	93	0	0	0

5.2. Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	0	0
- z toho 3. stupeň	0	0

5.3. Docházka žáků (celkem za školní rok)

Zameškané hodiny celkem	7 927
- z toho neomluvené	0

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Porada školních metodiků prevence, spolupráce s Policií ČR, s probační a mediační službou, Odbor sociální a zdravotní MÚ Rokycany
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ve vyučovacích předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ve vyučovacích předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, přírodověda, pracovní činnosti, prvouka, vlastivěda, třídnické hodiny
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Prvouka, vlastivěda, přírodověda, výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, třídnické hodiny
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Projektová výuka, přednášky, besedy, soutěže, koncerty, výstavy (dle možností mimořádného opatření)
Organizace prevence	
Preventivní program	Škola má zpracovaný preventivní program
Školní program proti šikanování	
Využití volného času žáků	Akce školy, činnost ŠD
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Školní metodik prevence a ŘŠ průběžně sledují podmínky výskytu soc. patologických jevů (dotazníky, práce TU)
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Škola má zpracovaný postup pro včasné zachycení ohrožených žáků
Poradenská služba školního metodika prevence	Výchovná poradkyně je zároveň i metodičkou prevence – v konzultačních hodinách popř. podle potřeby – určena žákům, rodičům i pedagogům školy
Poradenská služba výchovného poradce	
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Kurátor pro mládež, okresní metodička prevence PPP, Policie ČR, Odbor sociální a zdravotní MÚ Rokycany
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Odborné příručky, plakáty, výukové programy, DVD

Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Ano (dle možností mimořádného opatření)

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Vyhodnocení Preventivního programu

Tento Preventivní program probíhal do uzavření škol 11. 03. 2020 z důvodu mimořádného opatření MZČR – epidemie koronaviru. Některé naplánované preventivní aktivity se proto neuskutečnily.

- ✓ Témata zaměřená na prevenci zneužívání návykových látek byla učiteli výchovy k občanství a výchovy ke zdraví zapracována do ročních plánů těchto předmětů.
- ✓ Na 1. stupni proběhl ve spolupráci s PPP Rokycany projekt „Třída plná pohody“
- ✓ Hasík – 2. ročník
- ✓ Žáci 4. ročníku se zúčastnili dopravní výchovy
- ✓ Besedy o zdravém životním stylu (6. třídy), o nebezpečí AIDS (8. a 9. třídy) – vyučující biologie a výchovy ke zdraví
- ✓ Plavecký výcvik – žáci 4. ročníku
- ✓ Problematika drog – besedy v rámci výuky výchovy ke zdraví (6. třídy), v rámci přírodopisu (8. a 9. třídy)
- ✓ Třídnické hodiny – bezpečný návrat po distanční výuce

- ✓ Využívají se informační tabule na chodbě školy: Bezpečnost internetu a sociálních sítí, Zásady komunikace na internetu a sociálních sítích, metodika pro učitele a příručky pro rodiče

Cílovou skupinu tvoří všichni žáci školy, pedagogové a rodiče žáků. Větší pozornost je věnována rizikovým žákům (z problémových rodin, žáci s problémy záškoláctví, užívání drog). Ve školním roce 2020/2021 byl kladen důraz na téma distanční vzdělávání, duševní hygiena, bezpečné chování v kyberprostoru. Pro potřeby prevence je odebírán časopis Prevence, který vydává Občanské sdružení Život bez závislostí se sídlem v Praze. Informace jsme čerpali také z internetových stránek MŠMT a pravidelného týdenního informačního e-mailu PPP Rokycany.

6.1. *Zájmová činnost organizovaná školou*

Na škole byl vyučován nepovinný předmět: sborový zpěv pro 1. a 2. stupeň – z důvodu mimořádného opatření se výuka sborového zpěvu neuskutečnila ani jednou, sborový zpěv pro 2. stupeň probíhal částečně on-line.

Kroužky: z důvodu mimořádného opatření v tomto školním roce neprobíhaly žádné kroužky.

6.2. *Mimoškolní aktivity:*

- ✓ Projekt – Čertí škola – 1. ročník
- ✓ Během distanční on-line výuky bylo vyučování zpestřeno projektovými hodinami: „Škola plyšáků“, „Pohádková škola s plyšáky“, „Z pohádky do pohádky“, „Svátek maminek“ – 1.A
- ✓ Výzva „Kraslicov“ – výzdoba oken školy velikonočními vajíčky – 1. stupeň
- ✓ Fotografování prvňáčků do Rokycanského deníku
- ✓ Sportovní den – 1.A a 9.A
- ✓ Vánoční výtvarná soutěž – 2. stupeň
- ✓ Třídní olympiáda – sportovní den – 1.B
- ✓ Den bláznivých účesů (on-line) – 4.A
- ✓ Návštěva knihovny – 1. ročník
- ✓ Barevné Velikonoce (on-line) – dny dle velikonočních tradic – žáci byli v určité dny oblečení v dané barvě – 4.A
- ✓ Výtvarná soutěž „Pohled klíčovou dírkou“ (na pomoc dlouhodobě nemocným dětem) – 1. stupeň
- ✓ Výzvy v době on-line výuky: „Den bez mobilu“, „Denně si čtu 10 minut“, „Denně budu venku 20 minut/30 minut“, „Do školy přijdu v klobouku“ – 4.B
- ✓ Kulinařské chvilky a zážitky (on-line) – 5. ročník
- ✓ Tvorba portfolia o Marii Terezii – 5. ročník
- ✓ Virtuální návštěva jaderné elektrárny Temelín – 5. ročník
- ✓ Projekt – Plakát století (osobnosti, události) – 5. ročník
- ✓ Projekt – Naši sousedé (sousední státy – informace, zajímavosti, vlajky, osobnosti apod. – 5. ročník
- ✓ Návštěva knihovny – 5.B
- ✓ Projekt – Zvířecí den – žáci představili své zvířecí miláčky – 5.B

- ✓ Projektový den zaměřený na rozvoj čtenářských dovedností – 5.B
- ✓ On-line třídnické hodiny – aktivity na bližší poznání spolužáků, stmelení kolektivu, jak se učit, jak se přinutit k učení, listopadová výzva – Kolik toho stihneš za listopad? – 6.A
- ✓ Mezinárodní výtvarná soutěž s německou partnerskou školou „710 let od evropské svatby Jana Lucemburského s Eliškou Přemyslovnou“ a on-line výstava se slavnostním předáním cen – 7.B
- ✓ Výzva „Postav sněhuláka“ – žáci posílali fotky sněhuláků, které stavěli sami nebo ve dvojicích – 8.B
- ✓ Školní výlety do okolí Rokycan
- ✓ Pasování na rytíře řádu čtenářského – 1. ročník
- ✓ Závěrečné slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku

6.3. Akce žákovské rady

- ✓ Z důvodu mimořádného opatření v tomto školním roce nezasedala žákovská rada

6.4. Akce školní družiny

- ✓ Světový den knihoven – Malování na chodníku
- ✓ Mikulášská nadílka
- ✓ Atletický trojboj
- ✓ Mezinárodní den dětí

Celoroční náplň práce vycházela z obsahu ŠVP pro zájmové vzdělávání. Každé oddělení mělo vypracovaný roční plán přizpůsobený potřebám a zájmům žáků. Zohledněna pestrost činností, především zájmových – výtvarná, pracovní technická, přírodovědná, sportovní, sebeobslužná. Cílem této výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Také pobyt venku na školní zahradě, v parku nebo při vycházkách po městě, po okolí školy vedl žáky nenásilnou formou k učení, osvojování si nových poznatků a vědomostí.

Po obědě pravidelně následovala četba dětských knih, poslech CD, relaxaci na koberci, volné hry, paměťové a smyslové hry, také méně náročné pohybové hry. Zařazeny činnosti, které rozvíjely učení a poznání, formou didaktických her, obrázkového materiálu, pomůcek a hraček, při nichž nám pomáhaly dětské časopisy - Pastelka, Mateřídouška, Šikula, Informatorium, Čtyřlístek, Hravá ŠD - pracovní sešit pro 1. - 3. ročník, kde nenásilnou formou procvičí probrané učivo z matematiky, českého jazyka a prvouky. Na kolektivní spolupráci jsme se zaměřili především při sportech, které byly velmi oblíbené. Prohlubování znalostí o přírodě, o životním prostředí, lidových tradicích a zvycích, o dopravní výchově, bezpečnosti a ochraně zdraví. Každé činnosti předcházela vhodná motivace, po ukončení hodnocení, ať už pochvalou nebo menší sladkostí. Důraz kladen na zapojení méně aktivních žáků. Při rekreačních a sportovních aktivitách využíváno školní hřiště a zahradu. Při vycházce a pobytu na čerstvém vzduchu přilehlé okolí školy s lesním porostem.

V letošním školním roce se ŠD opět zapojila do Šablon II. - Robotika.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet vzdělávacích akcí	58
Celkový počet účastníků	147
Vzdělávací instituce	NIDV, NPI, Krajské centrum vzdělávání Plzeň, SYPO, Ústav pro studium totalitních režimů, Tvořivá škola, MAP, Zeman - Šlégrová, Forum, AVmedia, RAABE s.r.o., Středisko služeb školám MAP, Do světa z.s., TAKTIK, FRAUS, Wolters Kluwer, Nová škola s.r.o., Post Bellum a další

- ✓ O digitálním světě dnešních žáků
- ✓ Jak zvládat stres za pomoci úsměvu a smíchu
- ✓ Škola – terč legislativních změn roku 2021
- ✓ Vzdělávací lídr
- ✓ Jak na nový RVP ZV ve škole
- ✓ Vedení školy a jeho role v adaptačním období
- ✓ Práce s interaktivní tabulí
- ✓ Efektivní hospitace
- ✓ Ředitel jako manažer a lídr ve škole
- ✓ Čtenářské dílny
- ✓ Specifické poruchy učení
- ✓ Využití ICT ve vzdělávání
- ✓ AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník
- ✓ Čtenářské dílny
- ✓ Studium k výkonu specializačních činností – metodik prevence
- ✓ Hravá hudební výchova
- ✓ Příběhy našich sousedů
- ✓ Začínající učitel v adaptačním období
- ✓ Nezastupitelný zástupce
- ✓ SMART Výukový software
- ✓ Aktivita nejen pro online výuku angličtiny
- ✓ Kolokvium oblastního kabinetu Český jazyk a literatura
- ✓ Slovní úlohy na 1. stupni ZŠ
- ✓ NPI – skupinové konzultace
- ✓ Záznamy z žákovské četby
- ✓ Tvořivá práce s uměleckým textem: Erbenova Polednice – 1. díl
- ✓ Tvořivá práce s uměleckým textem: Erbenova Polednice – 2. díl
- ✓ Tvorba digitálního obsahu pro 2. stupeň ZŠ
- ✓ Krajský workshop CJL
- ✓ Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu
- ✓ Oblastní workshop ICT
- ✓ Unplugged aktivity v informaticky zaměřených předmětech
- ✓ Začínáme s 3D modelováním
- ✓ GSuite Day II.
- ✓ GSuite Day III.

- ✓ Poruchy řeči u dětí v předškolním a mladším školním věku
- ✓ Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky
- ✓ Praktické nástroje pro formativní hodnocení v on-line výuce
- ✓ Microsoft – Roadshow pro školy
- ✓ Jak na online hodiny s Google Meet a Jamboard
- ✓ IX. Mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti
- ✓ Hodnocení v praxi – sdílení strategie na ZŠ, Labyrinth
- ✓ Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy
- ✓ Jak na hodnocení v Google Učebně, písemky a kontrolní testy v Google formulářích
- ✓ Výuka AJ online
- ✓ Cizí slovo poezie
- ✓ Jak jednoduše na online únikové hry
- ✓ Jak na hodnocení za první pololetí 2020/2021
- ✓ Fraus pomáhá: jak pomocí FREDa a jeho kamarádů zabít víc much jednou ranou
- ✓ Jak podpořit čtenářskou gramotnost
- ✓ Třídnická hodina online i prezenčně
- ✓ RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence
- ✓ DigiDay Edu
- ✓ Práce s chybou v hodině matematiky
- ✓ Kahoot! Setkání ED: Jarní vydání
- ✓ Kahoot!, umimecesky.cz, Jamboard
- ✓ Jak na hromadné aktivní zapojení žáků a rychlé získávání zpětné vazby při on-line výuce
- ✓ Praktické tipy pro výuku zeměpisu

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění
okresní	Olympiáda v anglickém jazyce	2	1., 2.
krajské	Olympiáda v anglickém jazyce	2	3., 8.
okresní	Olympiáda v německém jazyce I. A	3	1., 2., 3.
okresní	Olympiáda v německém jazyce II. A	3	1., 3., 4.
okresní	Matematická olympiáda	2	1., 4.
okresní	Zeměpisná olympiáda	1	3.
	Výtvarná soutěž – Velikonoční výzva	1. stupeň	
	Výtvarná soutěž – Stopy zvířat	1. stupeň	
	Výtvarná soutěž – Pohled klíčovou dírkou	1. stupeň	

Distanční výuka nabrala jiný směr

VÁCLAV HAVRÁNEK

Rokycany – Osazenstvo devítiletky TGM v centru okresního města má v průběhu tohoto týdne šanci osahat si jiný způsob distanční výuky.

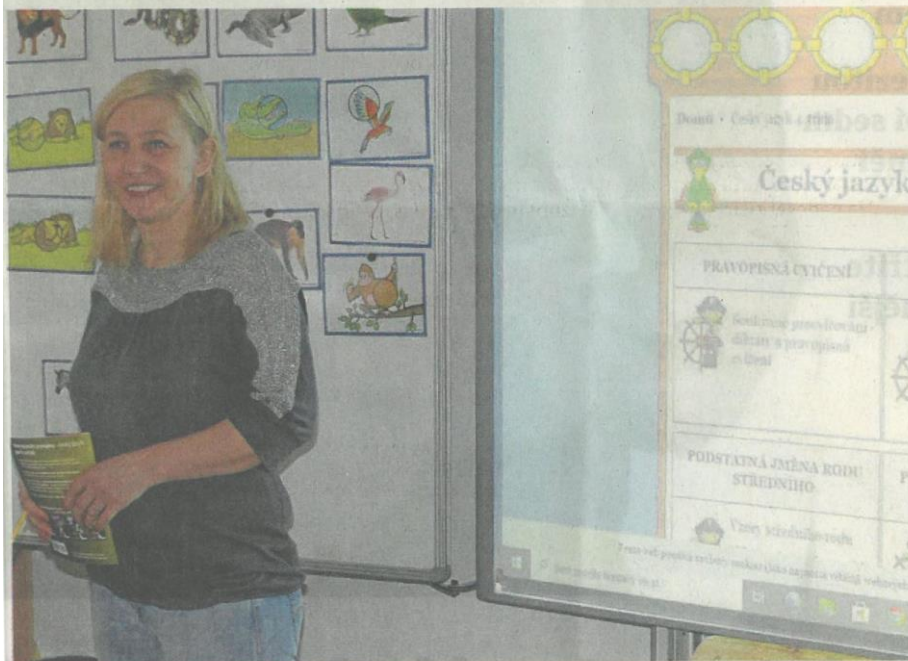
Včera si ho vyzkoušeli kluci a děvčata ze 4. A pod dohledem Kateřiny Laštovkové. „Stačí mi učitelský počítač, který zapojím jednoduše do moderního setu. S obří obrazovkou, na které moji svěřenci vidí, co právě klasicky píšou na interaktivní tabuli. A při komunikaci se třídou se mohu přirozeně pohybovat po místnosti,“ vypočítávala některé z předností žena, která je zároveň zástupkyní

ředitele ZŠ pro první stupeň. Kvalitní kamera a reproduktor jsou dalšími předpoklady 'náhradního' vzdělávání, při němž se osazenstvo na dálku setkává v dostatečně velkém počtu.

Standard smíšené výuky, jak organizátoři z AV Media systém nazvali, využívají zejména prestižní školy v Praze, Brně, Plzni atd. „Ale spoň na chvíli jsme ho získali v Rokycanech pro všechny tři devítiletky. Z ulice Míru se stěhoval k nám a začátkem dubna ho vyzkoušejí na Jižním předměstí,“ uvedl přednost komfortního spojení se žáky ředitel 'Masaryčky' Lukáš Rada.

pokračování na straně 2

Distanční výuka nabrala jiný směr



KATEŘINA LAŠTOVKOVÁ se včera setkala se 4. A při hodině českého jazyka. Foto: Deník/Václav Havránek

dokončení ze strany 1

Zásahu na alespoň chvílkovém zpestření vyučování na dálku má podle Lukáše Rady jeho jmenovec Tomáš. Místostarosta města a muž, kterého projekt výrazně oslovil.

Přes všechna pozitiva nemůže vzdělávání přes monitory potěšit školáky ani jejich rodinné týmy. „Přestože kolegové se snaží o maximální kontakt, není to ono. Individuální a citlivý přístup zkrátka nic nenahradí,“ má jasno Lukáš Rada. 'Odbavil' žáky pátých tříd a s moderním způsobem výuky se teď setkají ti nejmenší, jenže pořád je to málo. „Navštívili nás inspektoři a s harmonogramem i způsobem výuky byli maximálně spokojeni. Já ale jejich nadšení nesdílím, protože bezmála roční prodleva ve vzdělávání bude znát,“ má jasno šéf školy TGM.

Čtvrtáky školy TGM čekal ranní pozdrav

VÁCLAV HAVRÁNEK

Rokycansko – Další týdný diskutabilní distanční výuky mají za sebou školáci na Rokycansku. Včera se kompletně první stupeň a s nimi deváťáci stěhovali zpět do lavic.

„Kluky a děvčata ze 4. třídy docela na tabuli překvapilo veršované přivítání učitelky a zároveň mě zástupkyně Kateřiny Laštovkové,“ uvedl ředitel ZŠ TGM Lukáš Rada. První stupeň se bude zatím věnovat opakování učiva a pak snad klasickému harmonogramu. Osazenstvo šestých až osmých tříd snad zapomene na rotační systém vyučování. Vedení devítilet-

ky klade důraz na aktuální opatření. Větrání, dezinfekci, což platí i pro 2. třídy, které z kapacitních důvodů navštěvují střední odbornou školu v ulici Svazu bojovníků za svobodu. Bez sborového zpěvu nebo spojování tříd startovali i pedagogové v ulici Míru. S tím, že komplikovanější byl provoz družiny nebo stravování ve vedlejším objektu školy TGM.

Malotřídku v Cheznovicích navštěvuje 34 školáků. „Restart se povedl. Od 18. listopadu se vrátili prvňáci, druháci i pátáci. Teď i 3. a 4. třída, přičemž je znát, že se jim rodiče věnovali,“ konstatovala ředitelka Bohuslava Šlapáková.

Rokycanské školáky čekala akce Čisté ruce

Návrat prvního stupně do školních lavic byl včera ráno poměrně dramatický.

VÁCLAV HAVRÁNEK

Náležitě připravení byli v pondělí ráno pedagogové rokycanských základních škol na malé světnice.

DEZINFEKČNÍ KOMANDO

V ulici Míru neproklouzla tříčlenná skupinka učitelů s dezinfekčními roztoky v rukou ani myš. Číhali na ně hned za vstupními dveřmi. „Dospělí mají zpravidla rukavice. Pokud ne, musí se rovněž podrobit nástřiku,“ nesmlouvavě hlásila odbavující sestava. Kluci a děvčata se pak rychle přezuli a spěchali do označených tříd kvůli povinnému testování.

ULICE MÍRŮ BYLA ČISTÁ



V ROKYCANSKÉ DEVÍTILETCE TGM měla každá z pěti tříd vyčleněnou jednu speciální učebnu pro testování. Pondělní ranní rituál zvládli kluci a děvčata hladce. Ve finále byl vzorek pokapaný speciálním roztokem a následovalo patnáctiminutové čekání na výsledek. Foto: Deník/Václav Havránek

V přípravné třídě se podle našeho bleskového průzkumu těšilo na klasickou výuku všech deset předškoláků. Milena Palusková s asistentkou Monikou Málkovou je nejprve zasvětily do štouračného rituálu. Otevření balíčků, funkci jednotlivých komponentů a vlastního vyhodnocení.

Po pár minutách byl výsledek jasný. „Všichni negativní, což ostatně platilo i pro kompletní sestavu návratu do učeben,“ sdělila před startem úvodní vyučovací hodiny ředitelka Hana Šlégrová. S potomky se do útroby opraveného objektu vydalo jen minimum maminek a tatinek. Mohli být přítomni pro věře na koronavirus v nejnižších ročnících (v tomto případě do druhé třídy).

TGM BYLA KOMPLETNÍ

V sousedství zmíněné školy funguje devítiletka TGM. Po dlouhých měsících distanční

výuky se sem vracelo osazenstvo pěti tříd s velkým A! Každá měla kromě vlastní učebny k dispozici místnost pro testování. „Pokud budou všechny vzorky negativní, přesunou se žáci do obvyklého prostředí,“ sdělil ředitel ZŠ Lukáš Rada v momentu, kdy mu kolegyně hlásila, že 4. A prošla úspěšně.

Školáci, kteří dali přednost výuce na dálku, by se při dalším spočítat na prstech jedné ruky. Drtivá většina zamířila mezi kamarády s tím, že byla vybavena z domova náhradními rouškami či respirátory. „Případně můžeme ochranu obličeje poskytnout z našich zdrojů,“ dodal Rada. Pedagogickému sboru rozděl tyto prostředky s předstihem. Pondělní testování se tedy obešlo bez výraznějších komplikací. Jenže pokračuje hned ve čtvrtek ráno a příští týden se stejný maraton týká druhé poloviny rotujících školáků!

ZŠ T. G. Masaryka má za sebou neobvyklý školní rok



Když třídní učitelé a vedení Základní školy T. G. Masaryka přivítalo loni 1. září žáky ve třídách, všichni se těšili, že po předchozích omezeních prožijí obvyklý školní rok. Epidemická situace se ale rychle zhoršovala a tomu odpovídala i opatření ve školách.

Od října museli žáci i učitelé na 2. stupni používat i ve třídách roušky, vláda zakázala zpěv i tělesnou výchovu. V polovině října se školy uzavřely úplně. Výuka se překlátila do vzdálené digitální podoby.

Po zkušenostech z předchozího roku bylo všechno snazší. Škola stačila vyučující vybavit za peníze od MŠMT odpovídajícími technologiemi. Zakoupila notebooky, software pro distanční výuku, vizualizér, který dokáže přenášet na obrazovku to, co učitel píše nebo kreslí. Rokycanské školy se dostaly mezi několik málo škol v ČR, kde se uskutečnil pilotní projekt firmy AV MEDIA k hybridní výuce. Ve třídě je obrazovka, kamera, mikrofon, reproduktory a dění se přenáší online na počítače dětí doma nebo na zapůjčené školní tablety. Žáci se tak mohli do výuky zapojit. Distanční výuka přinesla také různé webináře pro učitele.

Všichni již ovládali komunikaci v Google učebně, kde je možné se setkávat na online hodinách, zasílat materiály, úkoly, kvízy, sdílet různá videa, prezentace, využívat další programy a hry k zatraktivnění výuky.

Od konce listopadu se otevřely školy pro 1. stupeň a 9. třídy, 2. stupeň pak nastoupil rotačně. Předvánoční doba, která je jinak plná návštěv knihovny, výstav, divadel a různých projektů, byla o hodně chudší. Bez třídních besídek a vánočních koncertů nenastala ta pravá atmosféra očekávání nejkrásnějších zimních svátků.

Po prázdninách se školy otevřely jen pro 1. a 2. třídy, od 1. března zůstali doma všichni žáci a začala nejdelší uzávěra. Až

od poloviny dubna nastoupil 1. stupeň, od května 2. stupeň rotačně. Teprve 17. května se plně obnovil provoz školy.

Tak dlouhá výuka bez osobní přítomnosti ve škole byla velmi náročná pro všechny – žáky, učitele i rodiče. Vyžadovala systematickou přípravu, rychlou orientaci v nových metodách práce, samostatnost. Někteří žáci ztráceli motivaci k učení. Problémem bylo i internetové připojení. „Paní učitelko, seká se mi.“, „Vypadává mi wi-fi.“, „Nemohla jsem zapnout mikrofon.“, „Jirko, jsi tam?“ – věty, které zaznívaly i několikrát za hodinu. Škola poskytovala žákům bez možnosti připojení materiály v tištěné podobě nebo individuální konzultace.

Proti těmto potížím byla hygienická pravidla, která museli všichni dodržovat po ná-

stupu do školy, jen mírně obtěžující. Testování žáků i učitelů nejprve dvakrát a později jednou týdně bylo po zacvičení velmi rychlé, horší bylo mluvení v rouškách a respirátorech.

Online se uskutečnily také zápisy do 1. ročníku, novopečení prvňáčci naplní hned dvě třídy, protože zájem o školní docházku na škole je vysoký.

Z mnoha soutěží, kterých se školy účastní, se odehrála jen online okresní kola olympiády v angličtině, v matematice a zeměpise. V obou soutěžích zvítězili žáci ZŠ TGM a postoupili do krajských kol.

Pokračoval také mezinárodní projekt Děti na Zlaté stezce. Letos se jednalo o výtvarnou soutěž na téma Jan Lucemburský. Práce budou k vidění v historickém parku v Bärnu. Ve škole všichni věří, že žáci 7.B, kteří se akce účastnili a pravidelně se on-line setkávali se svými protějšky z partnerské školy Sulzbach–Rosenberger, budou moci vycestovat na zahájení výstavy.

Škola se nově zapojila do projektu Erasmus, díky kterému bude čerpat zkušenosti ve vzdělávání ze zahraničí a rozvine spolupráci se zahraničními učiteli a kontakty mezi žáky.

To, že škola zvládla výuku v distančním období, potvrdila i Česká školní inspekce. Inspektoři navštívili za tři dny 25 online hodin a velmi kladně hodnotili organizaci i kvalitu výuky.

Škola ZŠ TGM ukázala, že je pružným organismem, který se dokáže vypořádat i s velmi nepředvídatelnými a obtížnými situacemi. Všichni se museli v rekordně krátké době přeorientovat na úplně jiný způsob výuky, naučit se spoustu nových věcí. Přesto se ukázalo, že vyučování ve třídě, osobní kontakt učitele se žáky a děti navzájem je nenahraditelný.



9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V únoru 2021 byla provedena on-line inspekční činnost – získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období distančního vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, s ohledem na opatření související s pandemií nemoci covid-19. Celkem bylo navštíveno 23 distančních hodin. Organizace a vedení distanční výuky bylo vyhodnoceno jako velmi kvalitní.

Škola se dále zúčastnila telefonického dotazníkového šetření na téma „Distanční vzdělávání ve školním roce 2020/2021“.

10. Základní údaje o hospodaření školy**Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2020****1. Údaje o zaměstnancích**

	Průměrný počet zaměstnanců v roce 2020 (fyzický stav/ přepočtený stav)	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	35/31,4915	16/14,6444
Dosažený průměrný měsíční plat	46 336	24 626

2. Zpráva o hospodaření (v Kč)**a) Příjmy (kalendářní rok 2020)**

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu	30 238 946,16	---	30 238 946,16
dotace na přímé výdaje z rozpočtu zřizovatele	---	---	---
dotace na provozní výdaje	3 098 591,00	---	3 098 591,00
příjmy z pronájmu majetku zřizovatele	---	---	---
poplatky od rodičů – školné	64 294,00	---	64 294,00
příjmy z doplňkové činnosti	---	1 072 397,18	1 072 397,18
ostatní příjmy (úroky)	1 794,22	---	1 794,22
dotace EU	0,00	---	0,00

b) Výdaje (kalendářní rok 2020)

	Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků	Hlavní činnost – ostatní zdroje	Doplňková činnost	CELKEM
Investiční	---	---	---	---
Neinvestiční	---	---	---	---
z toho:	---	---	---	---
- <u>přímé náklady</u>	---	---	---	---
na platy pracovníků	2 145 433,00	---	237 857,00	2 169 129,00
ostatní osobní náklady	26 000,00	---	---	26 000,00
zákonné odvody + FKSP	7 679 885,72	---	83 716,87	7 763 602,59
náklady na DVPP	7 345,00	---	---	7 345,00
náklady na učební pomůcky	256 514,27	---	---	256 514,27
přímé ONIV(cestovné, úraz.p.,OOPP)	178 348,48	---	---	178 348,48
ostatní náklady	637 419,69	---	3 554,12	640 973,81
- <u>provozní náklady</u>	---	---	---	---
energie	913 225,47	---	96 058,18	1 009 283,65
opravy a údržba nemovitého majetku	260 636,18	---	11 999,85	272 636,03
nájemné	57 730,00	---	---	57 730,00
odpisy majetku	549 783,96	---	20 786,04	570 570,00

c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2020)

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
Přepočtený počet zaměstnanců	46,4797	45,6734	-0,8063
Mzdové prostředky na platy/ÚZ 33079	21 394/66	21 394/59	0/7
Mzdové prostředky – OPPP	26	26	0
Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“	8 764/24	8 764/22	2

Převedeno do ONIV	---	---	---
-------------------	-----	-----	-----

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč)

Vzdělávání	Počet akcí / pedagogických pracovníků	Kč
Vedoucích pracovníků	2/2	3 484
V oblasti cizích jazyků	-	-
V oblasti počítačů	-	-
K prohloubení odbornosti	2/2	1 480
Odborná literatura pro učitele	12	16 496
CELKEM	-	21 460

Vynaložená částka na DVPP v roce 2020 činila 4 964 + 2 081 cestovné.

Průměrná pedagogická praxe v roce 2020 = 25 let.

11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Škola se v tomto školním roce přihlásila do mezinárodního programu Erasmus a zažádala o finanční dotaci na zahraniční stáž pedagogů v oblasti ICT ve vzdělávání.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Jedna paní učitelka dokončila studium vzdělávacího programu metodik prevence.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony pro MŠ a ZŠ II.

Škola se zapojila do výzvy s názvem „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II.“ financované z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Byly vybrány tyto aktivity:

- 2.II/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – varianty: osobnostně-sociální rozvoj, ICT, čtenářská a matematická gramotnost.
- 2.II/6 e Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - varianta e) Inkluze
- 2.II/10 Tandemová výuka v ZŠ
- 2.II/14 Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ
- 2.II/15 Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ
- 2.II/16 Využití ICT ve vzdělávání a) 64 hodin
- 2.II/17 Klub pro žáky ZŠ - čtenářský, matematický a badatelský klub
- 2.II/19 Projektový den ve škole
- 2.II/20 Projektový den mimo školu
- 2.V/4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – varianta cizí jazyk
- 2.V/5 Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK – osobnostně-sociální rozvoj
- 2.V/8 Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK
- 2.V/10 Využití ICT ve vzdělávání a) 64 hodin
- 2.V/12 Projektový den v ŠD/ŠK

- 2.V/13 Projektový den mimo ŠD/ŠK

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II. v území ORP Rokycany (MAP II.)

Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v základních a mateřských školách v území ORP Rokycany, a to prostřednictvím budování a rozvoje udržitelného systému komunikace a spolupráce zřizovatelů, škol, organizací neformálního vzdělávání, rodičů, veřejnosti a dalších významných aktérů ovlivňujících vzdělávání v tomto území. Projekt je zaměřen na podporu společného strategického plánování, sdílení, realizaci a evaluaci vzdělávacích aktivit navazujících na výstupy Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Rokycany I., který byl realizován v letech 2016 až 2018. Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II. tedy přímo navazuje na dosažené výstupy, definované priority a cíle předchozího projektu. V rámci projektu budou podporováni pedagogičtí a vedoucí pracovníci škol formou mentoringu, síťování se zkušenými kolegy, navazování spolupráce s ostatními školami a dalšími vzdělávacími a kulturními subjekty, které se podílejí na vzdělávání dětí a žáků v regionu. Součástí projektu jsou aktivity podporující klíčové kompetence a rozvoj potenciálu všech dětí a žáků. Projekt přinese změnu v podobě vytvoření koncepce vzdělávací politiky v regionu, nastavení procesů řízení a hodnocení kvality vzdělávání. Účelem projektu je, aby se spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území ORP Rokycany nastavila takovým způsobem, aby mohla pokračovat i po ukončení finanční podpory z OP VVV.

Další projekty realizované školou bez finančních dotací

Ovoce do škol

Dodávané produkty dostávají děti z cílové skupiny zdarma. Předmětem podpory jsou čerstvé ovoce a zelenina bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli, sladidel a konzervantů. Podíl balených ovocných a zeleninových šťáv může činit nejvýše 25 % celkového počtu dodávek produktů do každé školy. Dodávky ovoce a zeleniny v projektu "Ovoce do škol" jsou dětem dávány nad rámec pravidelného školního stravování, tzn., že dodávka ovoce a zeleniny v projektu „Ovoce do škol“ nenahrazuje naplňování výživových norem stanovených vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

Happysnack

Naše škola poskytovala ve školním roce 2018/2019 svým žákům mléčné výrobky podporované EU v rámci programu Mléko pro evropské školy. Mléko pro evropské školy je program, kdy se Evropské společenství a Česká republika podílejí na podpoře spotřeby mléka a mléčných výrobků u dětí z mateřských, základních a středních škol.

V České republice tento projekt zastřešuje Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF), spadající pod Ministerstvo zemědělství, ve spolupráci s tzv. schválenými žadateli, resp. dodavateli mléka a mléčných výrobků do škol.

Recyklohraní

Co je Recyklohraní? Recyklohraní je školní recyklační program **pod záštitou MŠMT České republiky**, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Sbíráme vyřazené drobné elektrospotřebiče do jutového pytle, na vybité baterie jsou připraveny zelené krabice.

Světová škola

Škola šestým rokem pokračovala v naplňování cílů získaného titulu Světová škola.

Certifikát je platný do roku 2021.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Vedení školy úzce spolupracovalo s vedením Občanského sdružení rodičů. Spolupráce byla prohlubována i při účasti rodičů na školních akcích. Sdružení podporuje finančně programové aktivity školy.

14.1 Spolupráce s PPP, SPC

- ✓ Třída plná pohody
- ✓ Sociometrie v problémových třídách, besedy o šikaně a kyberšikaně, chování na internetu

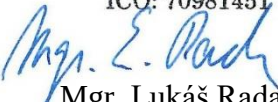
14.2 Spolupráce s policií a záchranným sborem

- ✓ Projekt Hasík

14.3 Spolupráce s městskou knihovnou

- ✓ Besedy se žáky 1. stupně
- ✓ Pasování žáků I. ročníku na čtenáře

**Základní škola
T.G. Masaryka Rokycany,
příspěvková organizace
Třebízského 32, PSČ 337 01
IČO: 70981451**


Mgr. Lukáš Rada

Schvalovací doložka

školské rady

Členové školské rady ve znění Zákona č.561/2004 Sb. Školský zákon, § 168

schvalují

předloženou výroční zprávu školy

za školní rok 2020/2021

V Rokycanech dne 30.8.2021


.....
předseda školské rady